

WP3 A2 Saturs izglītotāju testam

Prasmju novērtēšanas daudzizvēles tests

3. nodaļa: MEŽA KATASTROFU IZPRATNE UN IZDZĪVOŠANA SAVVAĻĀ MĀCĪBU MODULIS 18: Individuālās izdzīvošanas prasmes meža katastrofas situācijā

Projekta numurs: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustais viedoklis un uzskati ir tikai autora(-u) viedokļi un viedokļi, un tie ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) viedokļus. Ne Eiropas Savienība, ne piešķirēja iestāde par tiem nav atbildīga.

Jautājumi	Iespējamās atbildes (<i>atzīmē pareizo atbildi ar x</i>)	
1. Kurš no turpmāk minētajiem variantiem visprecīzāk raksturo ESCO prasmi "Tikt galā ar nenoteiktību" šī moduļa kontekstā?	a. Iepriekš izplānotu grupu izdzīvošanas rutīnu ievērošana	
	b. Spēja iegaumēt katastrofu veidus un to cēloņus	
	c. Lēmumu pieņemšana neprognozējamās un izolētos katastrofu situācijās apstākļos	x
	d. Rīcība tikai tad, ja ir sniegtas skaidras instrukcijas	
2. Kas padara scenāriju analīzi par īpaši piemērotu mācību metodi šajā mācību modulī?	a. Tā ļauj pasniedzējam detalizēti izskaidrot visas iespējamās atbildes	
	b. Tā uzsver tehnisko terminoloģiju, nevis emocionālās reakcijas	
	c. Tā veicina dalībnieku spēju analizēt lēmumu pieņemšanas procesu un pamatot izvēlētais izdzīvošanas stratēģijas	x
	d. Tā pilnībā aizstāj nepieciešamību sniegt faktoloģisku saturu	
3. Kādēļ scenāriju analīzē balstīta diskusija ir īpaši piemērota metode šī mācību moduļa īstenošanai?	a. Tā ļauj pedagogam detalizēti izskaidrot visas iespējamās atbildes	
	b. Tā izceļ tehnisko terminoloģiju, nevis emocionālās reakcijas	
	c. Tā veicina izglītojamo spēju analizēt lēmumus un pamatot izdzīvošanas stratēģijas	x
	d. Tā pilnībā aizstāj nepieciešamību nodot faktoloģisku informāciju	
4. Kura pieeja visefektīvāk veicina iekļaujošu pedagogiju multikulturālās profesionālās	a. Lietot tikai tehnisko valodu profesionālās leksikas attīstīšanai	
	b. Atļaut grupu darbu izglītojamiem vēlamajās valodās un skaidrot galvenos terminus vienkāršā, saprotamā valodā	x



izglītības (VET) grupās?	c. Pārbaudīt izglītojamos individuāli bez iepriekšējām diskusijām	
	d. Nodrošināt tikai lasāmos materiālus vizuālo līdzekļu vietā	
5. Kāda ir primārā pedagoģiskā funkcija, ko izpilda “Izturi pausi un pārdomā” slaidi?	a. Tie pārbauda dalībnieku faktu atmiņu	
	b. Tie sniedz tikai pasniedzēja formulētus secinājumus	
	c. Tie veicina patstāvīgu kritisko domāšanu un mudina dalībniekus argumentēt pieņemtos izdzīvošanas lēmumus	x
	d. Tie ļauj dalībniekiem izlaist saturu, ja viņi jūtas pārlicināti	
6. Kuru izdzīvošanas ieteikumu vētras laikā, balstoties uz mācību materiālu, pedagogiem būtu īpaši jāuzsver?	a. Patverties zem viena atsevišķi stāvoša augsta koka	
	b. Ātri turpināt pārvietošanos pa taku	
	c. Meklēt zemāku reljefu, izvairīties no kalnu grēdu zonām un atsevišķi stāvošiem augstiem kokiem	x
	d. Palikt augstākā vietā, lai izvairītos no plūdiem	
7. Kāds ir metodes “Vadīta stāstu dalīšanās un izpēte” iekļaušanas pamatojums pasniedzēja rīkkopā?	a. Tā attīsta rakstīšanas un pareizrakstības prasmes prezentāciju veidā	
	b. Tā palīdz dalībniekiem iegaumēt juridiskas katastrofu definīcijas	
	c. Tā veicina digitālās prasmes attīstību un emocionālu iesaisti, izmantojot reālus pieredzes stāstus	x
	d. Tā māca dalībniekiem sekot iepriekš sagatavotām reaģēšanas shēmām	
8. Kāda stratēģija tiešsaistes nodarbībās	a. Uzdot rakstiskus esejas darbus tikai pēc nodarbības	



visefektīvāk veicina dalībnieku iesaisti izdzīvošanas tēmu apgūvē?	b. Grupas darbu aizstāt tikai ar testiem	
	c. Izmantot scenāriju video un sadalīt dalībniekus darba grupās, lai veicinātu diskusiju un aktīvu līdzdalību	x
	d. Ierobežot nodarbības ilgumu līdz 30 minūtēm, lai mazinātu nogurumu	
9. Kāda ir pasniedzēja loma ESCO prasmes “Rīkoties patstāvīgi” nostiprināšanā?	a. Atkārtot galvenos norādījumus pēc katra slaida	
	b. Veicināt pašnovērtējumu un vadīt diskusijas par efektīvu rīcības stratēģiju izstrādi	x
	c. Labot dalībniekus, ja viņi atkāpjas no “pareizās” atbildes	
	d. Izvairīties no atvērtajiem jautājumiem, lai ievērotu laika grafiku	
10. Mācot par piesārņotas pārtikas riskiem izdzīvošanas situācijās, kurš ir būtiskākais drošības princips, ko uzsvērt izglītojamiem?	a. Ēst savvaļas ogas, ja tās smaržo patīkami un izskatās svaigas	
	b. Uzticēties pārtikai, ja tās tuvumā mēlojas putni vai kukaiņi	
	c. Nekad nelietot uzturā neko tādu, ko nevar nepārprotami identificēt kā drošu pārtiku	x
	d. Bada situācijās bojāta pārtika ir labāka par nekādu	







VET-READY

Yourwebsitename.eu

SEKO MUMS!



Co-funded by
the European Union